

## 質問回答

2016年11月21日

「カンボジア国教員養成大学設立のための基盤構築プロジェクト」

(公示日:2016年11月9日/公示番号:160860)について、業務指示書に関する質問と回答は以下のとおりです。

通番号	当該頁項目	質問	回答
1	指示書ページ4 第5-3 業務従事予定者の経験、能力等 (2)評価対象業務従事者の経験、能力等 【業務従事者:担当分野 <b>教員養成大学運営</b> 】、及び 指示書ページ28 第3-2. 業務量の目途と業務従事者の構成(案) (2)業務従事者の構成(案) (イ) <b>大学運営</b> (3号)	業務従事者のポジション名について、「教員養成大学運営」か「大学運営」か、どちらに統一すればよいでしょうか。	教員養成大学運営に統一願います。
2	指示書ページ6 第7 見積価格及び内訳書 「なお、見積のうち下記については、別見積としてください。(1)旅費(航空賃)」	旅費(航空賃)は別見積となっておりますが、エクセスについても別見積ということでよいでしょうか。	エクセス料金については、本見積に計上してください。
3	指示書ページ15-16 5. 業務方針及び留意事項 (5)TECにおける対象教科数に	基礎外国語とは、英語のことでしょうか。	英語を意図しています。

	ついて 図内「基礎外国語」		
4	同上 図内「特別活動指導法」	具体的な支援専門教科は STEM (数学、物理、化学、生物、ICT)となっていますが、特別活動の内容は STEM 系の専門家に対応できるという理解でよいでしょうか。	「特別活動指導法」については、共通基礎課程の専門家及び STEM 系の専門家に対応して頂くことを想定しております。
5	指示書ページ 21 6. 業務の内容 (11) プロジェクト評価の枠組みを検討する	「プロジェクト開始前に、評価に必要なプロジェクトとして入手すべき情報を明確にする」とあり、一方で評価のためのデザインを「関係者間で合意する」とあります。これは、例えばプロポーザルまたはワークプランでデザインを提示し、それを現地入りする前に貴機構との間で合意する、ということの意味しているのでしょうか。	第一に、プロポーザルの段階において、プロジェクト評価に必要な入手すべき情報を整理、評価の枠組みをご提案下さい。その上で、プロジェクト活動開始後、先方との協議、現地での調査を実施し、評価枠組みを最終化して頂きます。なお、契約締結後の、ワークプラン作成段階、プロジェクト開始後の各段階において、弊機構との検討を行って頂きます。
7	指示書ページ 22 6. (16)TECカリキュラム及びシラバスの策定	「(TEC)カリキュラムフレームワーク」(①)、「(TEC)カリキュラム」(②)、「(TEC)シラバス」(③)といった用語の定義はどうなっていますか。例えば、①と②は同じか違うのか、もし異なるのであれば今度は②と③の違いは何かをご説明いただけると助かります。	①カリキュラムフレームワークは、カリキュラムの全体方針を定めた枠組みを意図しており、教育目標や方針、教科数や授業時間などが明記される想定です。②カリキュラムでは、各教科ごとの具体的な教育目標、教育内容が明示され、③シラバスでは、それら教育内容を教える(学ぶ)ための教材、方法が記載されるという想定です。
8	同上	留意事項(4) (ページ 15) で TEC カリキュラムフレームワークを策定(支援)する旨が書かれています。タスクの内容を照らし合わせると、この留意事項(4)は、ページ 22 でいう「カリキュラム」と同じ	上述しましたカリキュラムフレームワーク、カリキュラム、シラバスの考え方に基づき、ページ 22 (16)「カリキュラム&シラバスの策定」で述べているカリキュラムとシラバスは、フレームワークより

		と考えるのが妥当ですが、そういった理解で合っていますでしょうか。	も詳細を記載したものを想定しています。
9	同上	ここに記載された(改訂された)『Teacher Competency Standard』とは、配布資料にあった『Teacher Professional Standard』と同じものでしょうか。または後者とは別に前者が存在するのでしょうか。	同一のものです。
10	RECORD OF DISCUSSIONS Annex 1 Logical Framework (PDM) “Activity 5.5 Conduct and monitor the programs”	PDMの活動5.5のモニタリングとは、成果5にだけかかるものでしょうか、それとも、成果3と成果4にもかかるものでしょうか。	5.5のモニタリングは成果5に関するモニタリングのみを意図しております。

以上