

|       |                     |
|-------|---------------------|
| 国名    | 医療技術者育成システム強化プロジェクト |
| カンボジア |                     |

I 案件概要

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 事業の背景   | カンボジアは、内戦の影響を受けて国内全域で保健医療体制の整備が立ち遅れ、医療従事者の絶対的不足や、医療法、国家試験・登録制度などの基礎的な国家制度の未整備など、医療人材にかかわる多くの課題を抱えていた。このような状況のもと、国際協力機構（JICA）は、医療技術者育成システムの分野を対象とする技術協力プロジェクト「医療技術者育成プロジェクト」（2003 年～2010 年）を実施し、教員の短期リフレッシュコースを含む看護師、臨床検査技師、放射線技師、理学療法師などの医療技術者養成のための「学校指定規則」及び「教育指導要領」に係る規則の制定に貢献した。しかしながら、教員の能力向上のための体系的メカニズムの欠如、医療技術者の品質を管理するための不十分な規制、卒前及び卒後研修ニーズに関するパートナー間の調和と調整の難しさなど、いくつかの課題が依然として残されていた。 |                                                                          |                            |
| 事業の目的   | 本事業は、看護及び助産規則の草案作成及び看護学及び助産学の教師の質の向上を通じて、質の高い看護・助産人材を中心とする医療技術者のための教育基盤の改善を図り、もって質の高い医療技術者の育成に貢献することを目指した。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                            |
|         | 1. 上位目標：保健人材育成システムをとおして、質の高い医療技術者が育成される。<br>2. プロジェクト目標：保健省人材教育部（HRDD）のマネジメント能力が強化されることによって、質の高い看護・助産人材を中心とする医療技術者の教育の基盤が改善される。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                            |
| 実施内容    | 1. 事業サイト：カンボジア全国<br>2. 主な活動：①看護及び助産規則の草案作成、②タイのセント・ルイス・カレッジ（SLC）における看護学士ブリッジコースへの看護師及び看護教員の留学を通じた看護学及び助産学教員の質の向上<br>3. 投入実績                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                            |
|         | 日本側                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 相手国側                                                                     |                            |
|         | (1) 専門家派遣：34 人<br>(2) 研修員受入：6 人<br>(3) 機材供与：事務所用 PC、ウィルスソフト、電源<br>スタビライザーなど                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (1) カウンターパート配置：9 人<br>(2) 土地・施設：MOH 内執務室、会議室、電気、水、事務什器、電気、プリンター、セキュリティなど |                            |
| 事業期間    | 2010 年 6 月～2015 年 6 月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 事業費                                                                      | （事前評価時）380 百万円、（実績）262 百万円 |
| 相手国実施機関 | 保健省（MOH）人材育成部（HRDD）、国立母子保健センター（NMCHC）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                            |
| 日本側協力機関 | 国立国際医療研究センター                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                            |

II 評価結果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 妥当性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 【事前評価時・事業完了時のカンボジア政府の開発政策との整合性】<br>本事業は、保健サービスの質の向上を目指し、保健セクターの能力強化及び人材開発の重要性に重点を置いた「国家戦略開発計画」（2006年～2010年及び2014年～2018年）、「保健戦略計画」（2003年～2007年及び2008年～2015年）というカンボジアの開発政策に合致していた。<br>【事前評価時・事業完了時のカンボジアにおける開発ニーズとの整合性】<br>本事業は、事前評価時、「事業の背景」に示したように、質の高い保健医療人材のための教育基盤の改善というカンボジアの開発ニーズに合致していた。事後評価時においても同ニーズは継続しており、かつ新たにアセアン経済共同体（ASEAN Economic Community：AEC）統合に向け、看護サービスに係る相互承認枠組み協定（MRA）に準拠していく必要性が発生したことから、国家資格免許制度の確立に向けた支援を行う本プロジェクトは事後評価時点においても同国の開発ニーズと整合している。<br>【事前評価時における日本の援助方針との整合性】<br>本事業は、社会的弱者支援である基本的保健サービスを含むベーシック・ヒューマン・ニーズ（BHN）に応えるサービス提供の強化を重視した「対カンボジア国別援助計画」（2002年）と合致していた。<br>【評価判断】<br>以上より、本事業の妥当性は高い。 |
| 2 有効性・インパクト                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 【プロジェクト目標の事業完了時における達成状況】<br>事業完了時までに、プロジェクト目標は一部達成された。事業実施中に保健専門職に関する法律は国会での成立がかなわず、事業完了までに国家資格免許交付・登録制度は開始されなかった（指標1）。一方、保健省人材教育部（HRDD）により、各医療従事者育成機関の活動報告書が取りまとめられ、年次保健セクターレビューで報告された（指標2）。タイの看護学士ブリッジコース <sup>1</sup> 卒業の教員による報告書は、勉強会を通じてカンボジアの看護・助産教員に共有された（指標3）。看護学士ブリッジコ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

<sup>1</sup> 東南アジア諸国連合（ASEAN）は自由貿易政策の一環として、2015 年に専門職の職業資格に関する相互承認協定（Mutual Recognition Arrangement: MRA）を締結した。MRA 目的は、①ASEAN 域内での専門職の移動の円滑化、②加盟国間での規制や資格に関する情報交換・

ース卒業生が担当するクラスの数が増加した（指標4）。終了時評価時にて実施したサンプル調査の結果では、インタビューした過半数のセント・ルイス・カレッジ（SLC）卒業生が、留学前と比較して、医療系教育機関及び病院の両方において、授業時間または科目数が増加したと回答した。

【プロジェクト目標の事後評価時における継続状況】

事業完了以降、プロジェクト効果は一部継続している。保健専門職に関する法律は、2016年11月22日に国会にて成立し、カンボジアにおける国家資格免許交付・登録制度が開始された。しかしながら、学校認可に係る合同省令については、それが承認された後、新しい保健教育・訓練プログラムを開始するための行政手続きや財政上の課題に対して懸念があるということで、依然として草案のままとなっている。学校認可は、医療系教育機関の卒業生の資格を保証するための制度であり、保健専門職に係る国家資格免許交付・登録制度を真に機能させるために必要な法的枠組みのひとつである。そのため、事後評価時においては、国家資格免許交付・登録制度は未だ十分に完成したとは言えない。一方、保健セクター年次レビューは、HRDDにより継続して行われている。後述の技術面での持続性でも記載したとおり、SLC卒業生は、タイでの留学経験をとおして習得した技術的知識及びスキルを共有するため、毎年、セミナー及び勉強会を開催している。事後評価時におけるSLC卒業生が担当する授業数は確認できないが、SLC卒業生は医療系教育機関において5つの学士または準学士コースで教えている。この5つのコースのうち、助産学士（BSM）及び看護・助産学士（BNM）の2コースは、SLC卒業生の貢献とリーダーシップにより2016年にカリキュラムの拡充が行われた。

【上位目標の事後評価時における達成状況】

事後評価時までには上位目標は達成された。新しい制度下で看護・助産師の資格を得た看護/助産師の数は、2016年8,280名から2018年19,429名へと2倍以上増加した（指標1）。さらに、保健科学大学（UHS）及び地域研修センターなどの公立の医療系教育機関において看護準学士を学んだ卒業生数は、2016年の613名に対して、2017年は628名、2018年には743名へと継続して増えた。一方、助産準学士を学んだ卒業生数は、2016年は675名、2017年は497名、2018年は511名であった。

【事後評価時に確認されたその他のインパクト】

事業評価時点において、その他の正負のインパクトは、確認されなかった。

【評価判断】

よって、本事業の有効性・インパクトは中程度である。

プロジェクト目標及び上位目標の達成度

| 目標                                                                        | 指標                                     | 実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| プロジェクト目標<br>HRDDのマネジメント能力が強化されることによって、質の高い看護・助産人材を中心とする医療技術者の教育の基盤が改善される。 | (指標 1)<br>看護師の国家資格制度（登録→免許付与）が始まる。     | <p><u>達成状況：未達成（一部達成）</u><br/>(事業完了時)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>保健専門職に関する法律は起草され、事業完了直前に、保健省が雇用した法律事務所より保健省に提出された。しかしながら、事業完了までに同法は国会での承認を得られなかったため、国家資格免許交付・登録制度は開始されていない。</li> </ul> <p>(事後評価時)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>保健専門職に関する法律は、看護規則の草案に基づき、2016 年 11 月 22 日に国会にて成立した。</li> <li>カンボジア看護師協議会を含む保健専門職に係る全 5 協議会 <sup>(注)</sup> は、2016 年の国会での同法の成立を受けて、12 カ月以内に国家資格免許交付・登録制度が開始されると宣言した。</li> <li>米国国際開発庁（USAID）の支援を受けて、カンボジア看護師協議会により設けられた条件及びクライテリアに基づき、インターネットを活用した国家資格免許交付・登録制度が設立された。</li> <li>カンボジア政府は、保健省に対して保健教育・研修の技術面を管理する権限を付与した。しかしながら、学校認可に係る合同省令については、それが承認された後、新しい保健教育・訓練プログラムを開始するための行政手続きや財政上の課題に対して懸念があるということで、依然として草案のままとなっている。</li> </ul> <p>(注) 医師、看護師、助産師、薬剤師、歯科医の 5 分野の評議会は、保健専門職の国家資格免許交付・登録制度を機能させる役割を担う独立行政法人である。</p> |
|                                                                           | (指標 2)<br>学校の活動報告書を HRDD が年次レビューで報告する。 | <p><u>達成状況：達成（継続）</u><br/>(事業完了時)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全ての公立医療学校及び一部の私立医療学校から活動報告書の提出がなされ、HRDD の保健セクター年次レビューで報告された。</li> </ul> <p>(事後評価時)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>保健セクター年次レビューは、HRDD により継続して行われている。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

共有、③ベストプラクティスの採用、④能力開発と専門職の訓練・教育の機会の提供である。このような潮流において、看護分野における教育・資格制度の調和化へ向けた ASEAN 加盟国間の協力の一例として、タイにおける看護学士ブリッジコースへのカンボジア看護師及び看護教員の留学が本事業の一環として実施された。

|                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|--|--|--------|--------|--------|-------------|-------|--------|--------|-----------------|-------|-------|-------|---------------|-------|--------|--------|---------------|-----|-----|-----|-----------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|--|---|---|--|--|--------|--------|--------|
|                                          | <p>(指標 3)<br/>タイ看護学士ブリッジコース卒業の教員による報告書がカンボジアの看護・助産教員に共有される。</p> | <p>達成状況：達成（継続）<br/>(事業完了時)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>タイ看護学士ブリッジコース卒業の教員による勉強会が 2015 年 1 月及び 5 月に 2 回開催され、報告書は関係者に共有された。</li></ul> <p>(事後評価時)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>SLC 卒業生は、毎年、セミナー及び勉強会を開催している。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
|                                          | <p>(指標 4)<br/>看護学士ブリッジコース卒業生が担当したクラスの数が増加する。</p>                | <p>達成状況：達成（継続）<br/>(事業完了時)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>すべての SLC 卒業生が看護学士ブリッジコースを修了し、帰国後は所属先の教育機関にて教育活動や研修コースのコーディネートなどに携わっている。これにより、学士保持者により担当されるクラス数も増加した。</li><li>サンプル調査の結果では、インタビューした過半数の SLC 卒業生が、留学前と比較して、医療系教育機関及び病院の両方において、授業時間または科目数が増加したと回答した。</li><li>加えて、全ての SLC 卒業生は、留学前よりも高い役職に昇進した。</li></ul> <p>(事後評価時)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>事後評価時における SLC 卒業生が担当する授業数は確認できないが、タイ留学から帰国後は、彼らが担当する科目数及び授業時間は増えている。</li><li>SLC 卒業生は医療系教育機関において 5 つの学士または準学士コースで教えている。この 5 つのコースのうち、助産学士（BSM）及び看護・助産学士（BNM）の 2 コースについては、SLC 卒業生の貢献とリーダーシップにより、2016 年にカリキュラムの拡充が行われた。</li><li>公立及び私立の医療系教育機関において、臨床実践などを含む全科目の授業計画（シラバス）が作成され、使用されている。</li></ul> <p>SLC 卒業生が担当する学位コース</p> <ul style="list-style-type: none"><li>看護準学士（ADN）</li><li>助産準学士（ADM）</li><li>看護学士（BSN）</li><li>助産学士（BSM）</li><li>看護・助産学士（BNM）（3 年間の看護準学士コースを卒業後、1 年間の助産学の専門課程を修了した学生に授与される）</li></ul> |        |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
| 上位目標<br>保健人材育成システムをとおして、質の高い医療技術者が育成される。 | <p>(指標 1)<br/>新しい制度下で看護・助産師の資格を得た看護/助産師の数が増える。</p>              | <p>達成状況：達成<br/>(事後評価時)</p> <p>新しい国家資格免許交付・登録制度のもとで認定された看護師・助産師数</p> <table><tr><td></td><td>前</td><td colspan="2">後</td></tr><tr><td></td><td>2016 年</td><td>2017 年</td><td>2018 年</td></tr><tr><td>認定を受けた看護師数</td><td>3,680</td><td>12,461</td><td>13,041</td></tr><tr><td>認定を受けた助産師数</td><td>4,600</td><td>6,015</td><td>6,388</td></tr><tr><td>合計</td><td>8,280</td><td>18,476</td><td>19,429</td></tr></table> <p>出所：カンボジア保健専門職協議会、米国国際開発庁プロジェクト・パフォーマンス・モニタリング報告書（2018 年 11 月）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | 前 | 後 |  |  | 2016 年 | 2017 年 | 2018 年 | 認定を受けた看護師数  | 3,680 | 12,461 | 13,041 | 認定を受けた助産師数      | 4,600 | 6,015 | 6,388 | 合計            | 8,280 | 18,476 | 19,429 |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
|                                          | 前                                                               | 後                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
|                                          | 2016 年                                                          | 2017 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2018 年 |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
| 認定を受けた看護師数                               | 3,680                                                           | 12,461                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 13,041 |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
| 認定を受けた助産師数                               | 4,600                                                           | 6,015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6,388  |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
| 合計                                       | 8,280                                                           | 18,476                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 19,429 |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
|                                          | <p>(補足情報)<br/>公立の医療従事者教育機関において、看護学・助産学を学んだ卒業生数</p>              | <p>達成状況：達成<br/>(事後評価時)</p> <p>①看護準学士の教育課程で学んだ卒業生数</p> <table><tr><td></td><td>前</td><td colspan="2">後</td></tr><tr><td></td><td>2016 年</td><td>2017 年</td><td>2018 年</td></tr><tr><td>保健科学大学（UHS）</td><td>192</td><td>230</td><td>149</td></tr><tr><td>コンボンチャム地域研修センター</td><td>93</td><td>105</td><td>224</td></tr><tr><td>バットバン地域研修センター</td><td>137</td><td>130</td><td>130</td></tr><tr><td>カンボット地域研修センター</td><td>119</td><td>109</td><td>139</td></tr><tr><td>ストゥントレン地域研修センター</td><td>72</td><td>54</td><td>92</td></tr><tr><td>合計</td><td>613</td><td>628</td><td>734</td></tr></table> <p>出所：保健進捗年次報告書（2016 年、2017 年、2018 年）<br/>注：保健省によると、2017 年の UHS 卒業生数は 325 名となっているが、前年の 2016 年に留年した学生数を加えた数字と思われる。</p> <p>②助産準学士の教育課程で学んだ卒業生数</p> <table><tr><td></td><td>前</td><td colspan="2">後</td></tr><tr><td></td><td>2016 年</td><td>2017 年</td><td>2018 年</td></tr></table>                 |        | 前 | 後 |  |  | 2016 年 | 2017 年 | 2018 年 | 保健科学大学（UHS） | 192   | 230    | 149    | コンボンチャム地域研修センター | 93    | 105   | 224   | バットバン地域研修センター | 137   | 130    | 130    | カンボット地域研修センター | 119 | 109 | 139 | ストゥントレン地域研修センター | 72 | 54 | 92 | 合計 | 613 | 628 | 734 |  | 前 | 後 |  |  | 2016 年 | 2017 年 | 2018 年 |
|                                          | 前                                                               | 後                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
|                                          | 2016 年                                                          | 2017 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2018 年 |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
| 保健科学大学（UHS）                              | 192                                                             | 230                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 149    |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
| コンボンチャム地域研修センター                          | 93                                                              | 105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 224    |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
| バットバン地域研修センター                            | 137                                                             | 130                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 130    |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
| カンボット地域研修センター                            | 119                                                             | 109                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 139    |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
| ストゥントレン地域研修センター                          | 72                                                              | 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 92     |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
| 合計                                       | 613                                                             | 628                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 734    |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
|                                          | 前                                                               | 後                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |
|                                          | 2016 年                                                          | 2017 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2018 年 |   |   |  |  |        |        |        |             |       |        |        |                 |       |       |       |               |       |        |        |               |     |     |     |                 |    |    |    |    |     |     |     |  |   |   |  |  |        |        |        |

|  |  |                                                                              |     |     |     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|  |  | 保健科学大学（UHS）                                                                  | 207 | 163 | 99  |
|  |  | コンボンチャム地域研修センター                                                              | 102 | 113 | 157 |
|  |  | バタンバン地域研修センター                                                                | 142 | 103 | 101 |
|  |  | カンボット地域研修センター                                                                | 133 | 100 | 99  |
|  |  | ストゥントレン地域研修センター                                                              | 91  | 18  | 55  |
|  |  | 合計                                                                           | 675 | 497 | 511 |
|  |  | 出所：保健進捗年次報告書（2016 年、2017 年、2018 年）<br>注：年により入学者数は変化しており、従って卒業試験合格者数も年により異なる。 |     |     |     |

出所：終了時評価報告書、MOH 及び NMCHC への質問票回答及びインタビュー

### 3 効率性

事業費及び事業期間はともに計画内に収まった（計画比：事業費69%、事業期間100%）。アウトプットは計画通り産出された。したがって、効率性は高い。

### 4 持続性

#### 【政策制度面】

「保健戦略計画III」（2016年～2020年）及び「保健人材開発計画」（2016年～2020年）などの現行のカンボジア保健セクター政策において、国家資格免許交付・登録制度の下での医療技術者の人材開発に高い優先度が置かれている。

#### 【体制面】

カンボジアの医療技術者の人材開発のための制度上の変更はない。保健省人材教育部（HRDD）は、医療従事者の人材開発計画の策定、研修基本計画及び研修プログラムの策定、医療従事者の登録及び承認などに責任を持つ。保健省の傘下には、保健科学大学（UHS）を始めとして、4つの地域研修センター（コンボンチャム地域研修センター、バタンバン地域研修センター、カンボット地域研修センター、ストゥントレン地域研修センター）など、カンボジアの医療技術者養成のための公的教育機関が設けられている。保健専門職に関する法律の成立後、カンボジア看護師協議会及びカンボジア助産師協議会などを含む保健専門職協議会は、国家資格免許交付・登録制度の運用に必要な包括的な法的枠組み作りに責任を負っている。タイ留学から帰国後、SLC卒業生32名（看護師27名、助産師5名）は、それぞれの職場において技術面及び保健サービスマネジメントの両方において責任ある地位・役職に昇進し、継続的に業務を行っている。

#### 【技術面】

SLC卒業生は、毎年、セミナー及び勉強会の開催を通じて、各自が働く医療系教育機関の他の教員、看護師、助産師、学生に対して、習得した技術的知識及びスキルの共有及び普及に努めている。SLC卒業生は、公立の医療系教育機関における臨床実践などを含む看護学及び助産学に関連する科目の授業計画（シラバス）の開発に貢献した。一方、不十分なモニタリング手段、及びモニタリング活動に必要な人材開発データベース・システムを運用するための技術能力不足及び財政上の制約により、保健教育の質のモニタリングを定期的に行う上で課題が見られる。

#### 【財務面】

保健専門職の国家資格免許交付・登録制度の運用については、法律上、保健専門職協議会に権限が与えられている。しかし、保健専門職協議会は、国家資格免許交付・登録制度の運用に必要な費用を自ら負担するうえで制約に直面している。基本的に保健専門職協議会は独立組織であることから政府からの予算配分はなく、また外部からの財政的支援も少なく、その財政基盤は弱い。海外の大学で看護学士及び助産学士の教育課程を学ぶために、準学士の学位を持つ教師や指導教官を留学させることは、各専門分野における彼らの教育レベルと専門性の向上にとって重要である。この海外留学派遣の要望に応えられる財政的な余裕は政府にはないものの、カンボジア国内の医療系教育機関では、看護・助産学士の教育課程が設けられ、多くの人に学ぶ機会を提供している。この点において、開発パートナーからの財政支援は必要である。

#### 【評価判断】

以上により、本事業によって発現した効果の持続性は中程度である。

### 5 総合評価

本事業は、プロジェクト目標は一部達成であったが、医療技術者の人材開発制度の改善を通じて質の高い医療技術者の育成を目指した上位目標は達成された。持続性については、政策面、体制面においては、特段の問題はみられないものの、人材開発データベース・システムの不十分な運用、また保健専門職協議会の財政基盤の弱さなどから、HRDD が保健教育の質のモニタリングを定期的に行ううえで課題が見られる。

以上より、総合的に判断すると、本事業の評価は高いといえる。

## III 提言・教訓

実施機関への提言：

- 医療専門家を育成する教師及び指導者の能力開発を継続するための予算計画には不確実性があることから、保健省は、看護・助産分野における核となる教師及びスタッフの技術能力の強化に必要な予算計画の確保を伴う明確な戦略的方向性を示すことが求められる。
- カンボジアにおける国家資格免許交付・登録制度の施行に必要な学校認可に係る合同省令は、医療系教育機関の標準品質を向上するための重要な法的枠組みのひとつである。そのため、保健省は、同合同省令の早期の承認が得られるよう、保健教育研修プログラムを新設するための行政手続きの調整方法や、国家資格免許交付・登録制度の実施に必要な財源の確保方法などの課題に対処する努力を続けることが求められる。

JICA への教訓：

- タイから帰国した SLC 卒業生のコアチームは、公共のプラットフォームでの知識と経験の共有、特に看護学及び助産学の分野を改善するための講義と保健サービス管理を通じて、教育の質を向上させる有意義な貢献を行った。このことから、能力開発の向上のため、研修、講義、臨床診療管理で重要な役割を担っている看護学・助産学を教えるコア教員と指導者を、

各専門分野での学位取得のため海外の高等教育機関へ派遣するというアプローチは、今後、看護学・助産学教育の向上を目的とする JICA プロジェクトの案件形成を検討するうえで参考となり得る。



SLC 卒業生による年次看護会議



保健セクターの法的枠組みをまとめた規則集