



## 対象国技術教育分野における開発ニーズ(課題)

- 産業人材の育成が不足し、職業技術教育(TVET)が推進されているが、卒業資格取得率が低い
- 学校からの学生の試験対策支援が不十分
- 若年層の失業率が高く、不安定雇用が多い
- 新型コロナウイルスの感染症拡大により、休校や授業数減少で学びの継続が困難に直面
- 感染症拡大により雇用環境は急速に悪化、特に若者に打撃

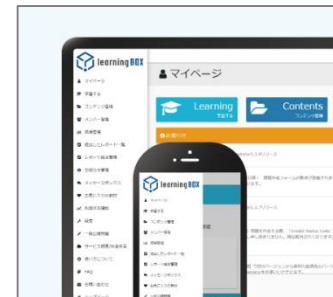
## 提案製品・技術

eラーニングシステム“learningBOX ”,  
(およびクイズ作成ツール“QuizGenerator”)

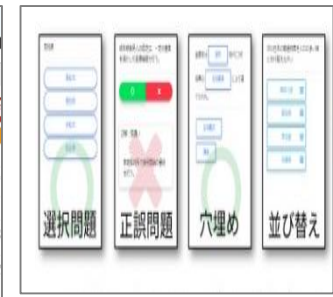
- 操作がシンプル、使いやすいデザイン
- 誰でも簡単にWEB学習環境が構築できるシステム
- 導入・運用にかかるコストが低い(通常の10分の1)
- QuizGeneratorは無料、豊富な出題形式
- スマートフォンやタブレット端末にも対応

## 本事業の内容

- 契約期間: 2021年10月~2022年9月
- 対象国・地域: パキスタン国パンジャブ州ラホール
- 案件概要: 職業技術教育(TVET)機関における、自学自習用eラーニング導入に関する基礎調査。eラーニングシステムであるlearningBOXを導入し、新型コロナウイルス感染症拡大下の学習の継続、卒業試験合格率の向上、悪化した雇用環境での学生の雇用の獲得に貢献する。ひいては有資格者の輩出による産業人材の育成にも寄与する。



画面例



テスト問題例

## 開発ニーズ(課題)へのアプローチ方法(ビジネスモデル)

- 【導入期】現地企業を販売代理店としてライセンス契約を結び、販売・技術サポートを提供。パンジャブ州内のTVET機関の卒業資格取得試験用自学自習ツールとして“learningBOX”を当該TVET機関に販売する。
- 【普及期】販売先を全国のTVET機関に広げる。一般中等教育機関へも卒業試験対策として普及させる。
- 【拡大期】ノンフォーマル教育や大学、遠隔教育での活用、現地民間企業での社内研修・社内検定等へも活用を提案。Web上でのQuizGenerator無料公開によるユーザー数拡大を図る。

## 対象国に対し見込まれる成果(開発効果)

- スマートフォンによる自学自習が可能になり、休校時でも学習が継続できる。
- 学校側にとり学生の学習進捗管理が効率的になる。
- 卒業資格取得のための試験合格率が上昇する。
- 卒業資格取得により安定的な職に就ける可能性が高まる。
- 卒業資格を有する良質な人材が、産業界に供給される。
- 非都市地域でも受講できるため、地域間格差の縮小に貢献する。

### Development Issues Concerned in Technical Education Sector

- Low rate of diploma/certificate acquisition technical education and vocational training (TVET) institutes; Lack of supply of qualified human resources to the industry
- Insufficient institutional support for the students in preparation of diploma/certificate examinations
- High unemployment rate and frequent precarious employment among youth
- Difficult for students to continue learning because of school closures and fewer classes due to COVID-19
- Rapid deterioration of employment situation especially among youth due to COVID-19

### Products/Technologies of the Company

User-friendly e-learning system: “learningBOX” ( and quiz creation tool: “QuizGenerator”)

- Simple and easy to use
- Easy for anyone to build a web-based learning environment
- Low installation and operation costs(1/10 of the usual cost in Japanese market)
- “QuizGenerator” is free of charge, a variety of question formats are available
- Available through Smartphones, Tablets, and PCs

### Survey Outline

- Survey Duration: October, 2021 - September, 2022
- Country/Area: Lahore in Punjab Province, Pakistan
- Survey Overview: Basic Survey on the self-study e-learning tool at TVET institutions: By introducing “learningBOX”, the continuation of learning under pandemic, improvement of the passing rate of the diploma/certificate exams will be achieved. , It would lead to strengthening employability in the deteriorated labor market under pandemic. It also contributes to the increased supply of qualified human recourse to the industry.



Sample Screen



Various Quiz Formats

### Business Approach to the Development Issues

**【Initial Stage】** Entering into a license agreement with a local company as a sales agent. Marketing and technical support provision through local sales agents. Market learningBOX as a self-study tool for diploma/certificate exams of TVET students in Punjab Province.

**【Mid Stage】** Expand sales to TVET institutions throughout the country. Start marketing “learningBOX” to the secondary and the higher secondary school as a self-study tool for certificate exam of the students.

**【Expansion Stage】** Expand marketing to non-formal education, higher education and distance education sectors. Propose the product for in-house training and certification exams in industry/business sector. Acquiring of more users by releasing “QuizGenerator” for free on the Web.

### Expected Impact in the Country

- Learning can be continued even when the school is closed with supply of self-study tool for the students’ smartphones.
- Educational institution can manage the learning progress of the students more efficiently.
- Pass rates of the diploma/certificate exams will be improved.
- Students with diploma/certificate will have a better chance to acquire stable employment.
- Qualified graduates will be supplied to industry
- It will contribute to reduction of the regional disparities by availing distance learning in non-urban areas.